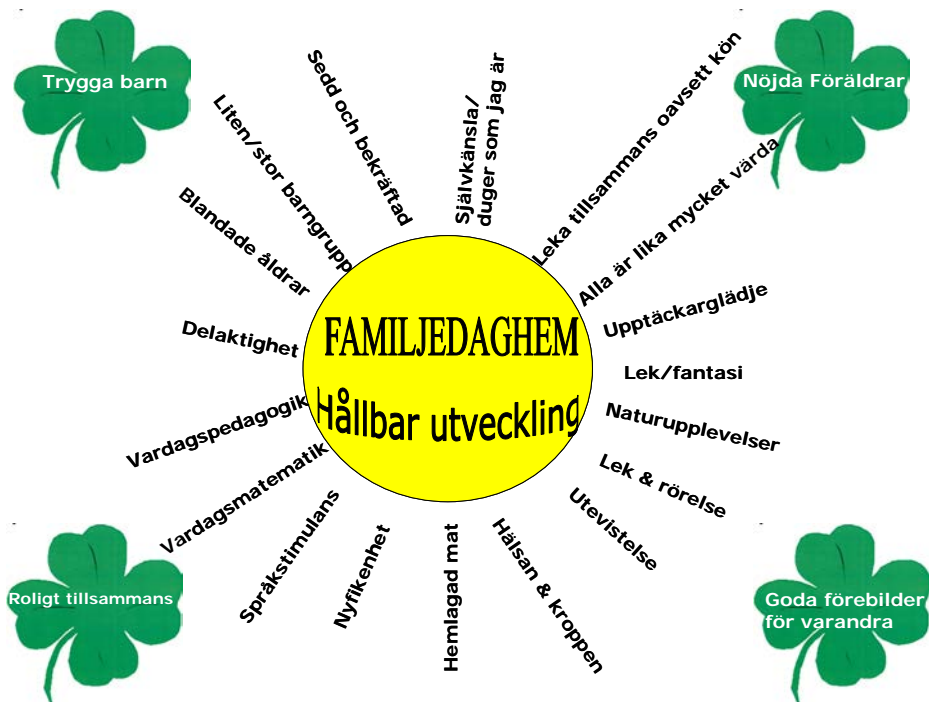


Välkomna till familjedaghem och vårt pedagogiska arbetssätt!



**Regeringen har beslutat att
förskolans läroplan (Lpfö 98/10) ska
vara vägledande för all pedagogisk
omsorg.**

**Skolverket har utfärdat allmänna
råd/pedagogisk omsorg utifrån
läroplanen.**

Ur allmänna råd: Pedagogisk omsorg
ska utformas med respekt för barnets
rättigheter och i överensstämmelse
med grundläggande demokratiska
värderingar.

Här följer en kort beskrivning av vår verksamhet med hjälp av solstrålarna på föregående bild:

Delaktighet: Med delaktighet menar vi att barn och föräldrar får vara delaktiga i verksamheten genom att påverka dagens/veckans/årets innehåll. Barnen får t.ex. självklart påverka val av utflyktsmål eller välja aktivitet då de kommer in. Föräldrar uppmuntras att i dialog med dagbarnvårdaren eller områdeschefen lämna in synpunkter och önskemål beträffande verksamheten.

Hälsan & kroppen: Pedagogisk omsorg erbjuder barnen en hälsosam verksamhet med regelbundna måltider, daglig utevistelse och mellanmål. Lunchen är hemlagad och varierad samt kompletteras med frukt och mellanmål. Barnen erbjuds utevistelse i alla väder året runt, vilket förstärker immunförsvaret och förbättrar konditionen, motoriken och sömnen.

Utevistelse: Vi värdesätter utevistelse året runt och arbetar efter ordspråket ”Det finns inget dåligt väder, endast dåliga kläder!” Bra kläder för alla väder behövs. Se ovan och nedan.

Naturupplevelse: Vi går ut i naturen så ofta vi kan, lite olika beroende på var vi bedriver vår verksamhet. Ofta tar vi med naturmaterial tillbaka eftersom de flesta barn gillar att samla på saker. Vi följer årstidernas växlingar med barnen och använder oss av Civilförsvarsförbundets material Hitta Vilse, som lär barnen strategier om de råkar gå vilse i skogen, staden, butiker eller parker.

Nyfikenhet: Barn är ofta nyfikna och vi försöker ta vara på deras nyfikenhet genom att upptäcka skogen eller lekparken, bokbussen eller biblioteket, insekterna eller vattnet, tillsammans med dem. Aktivitetskort använder vi oss av ibland för att stimulera nyfikenheten mot något som man ännu inte har upptäckt...

Upptäckarglädje: Det finns så mycket att upptäcka och glädjas åt när man är liten – att hoppa i en vattenpöl, att åka stjärklapp alldeles själv, att gå till bokbussen/biblioteket och hitta roliga böcker, att det finns kompisar i samma ålder, att frusen is blir till vatten, att man klarar av att klä på sig själv, att hitta djurspår i skogen...



Vardagspedagogik: Med vardagspedagogik menar vi förmågan att fånga stunden, att se något värdefullt i det lilla, men fantastiska, som sker varje dag i ett barns liv. Vi utgår från den i vårt pedagogiska arbete. På ett roligt och lustfyllt sätt försöker vi ge barnen nycklar till vidare kunskaper och fortsatt nyfikenhet.

Språk: I alla situationer under dagen arbetar vi aktivt med språklig stimulans genom att bl.a. sätta ord på saker och ting i vardagen samt genom att aktivt arbeta med rim, ramsor, sånger, sagor och berättelser. Pedagogen/dagbarnvårdaren är också lyhörd för små barns försök till samtal, vi lyssnar aktivt, värdesätter o ger tid för samtal och dialog.

Vardagsmatematik: Vi försöker få in matematiken i allt vi gör, som t.ex. vid påklädning, dukning, då vi äter frukt eller går på promenad... Vi räknar framlänges och baklänges, vi delar frukten i halvor och fjärdedelar, vi lär oss räkneramsor och tränar rumsliga begrepp som t.ex. över, under, bakom, framför, i hörnet.

Hemlagad mat: Vi lagar vår mat själva och försöker ge barnen goda matvanor genom att intressera dem för mat. Ett bra sätt är att låta dem hjälpa till med det de kan eller att baka matbröd med barnen. Ibland lagar vi också mat över en öppen eld ute i naturen.

Lek och rörelse: Hos oss får ditt barn vara ute mycket. Vi hoppar och klättrar, har rörelse i olika former och på olika platser, vi leker i snön när vintern så tillåter. Vi leker varje dag, både fritt med kompisar och lite mera styrt i s.k. regellekar som kurragömma t.ex.



Lek och fantasi: Material och leksaker ska vara tillgängliga så att barnen själva kan skapa och använda sin fantasi. Den egna leken är väldigt viktig. Då får barnen chansen att bearbeta och fantisera kring det de upplever i verkligheten.

Liten och stor grupp: Inom pedagogisk omsorg lär vi känna alla barn och deras familjer väl. Vi hinner lyssna till alla eftersom barngrupperna är små. Det är lätt att vara flexibel. Vi kan arbeta i tvärgrupper, utifrån ålder eller intressen. Ibland är vi många och vänjer oss inför skolans större grupper. Barnen lär då känna de andra barnen som går hos dagbarnvårdare i samma område vilket underlättar vårt samarbete.



Blandade åldrar: Barnen lär av varandra i grupper med blandade åldrar. De får träna på att visa hänsyn, respekt, förståelse för människors olika behov. De känner lyckan av att vara den äldre som kan hjälpa till och känna sig behövd, eller lyckan av att var den yngre som leker med och inspireras av de äldre barnen.

Leka oavsett kön: Alla leker tillsammans oavsett kön. Vi respekterar varandra och betonar allas lika värde. I parken/naturen blir leken ofta mera könsneutral än vid färdiga lekplatser där barnen i större utsträckning själva kodar leksakerna som pojk- eller flickaktiga. Vi försöker aktivt motverka traditionella könsroller.

Sedd och bekräftad:

Dagbarnvårdaren/pedagogen observerar och ser till att varje enskilt barn får komma till tals och bli lyssnad på. Genom dialog och/eller portfolio får barnet bekräftelse och syn på sitt eget lärande.

Självkänsla/duger som jag är: Barnen är delaktiga utifrån sin egen ålder. De lär sig då känna tilltro till sin egen förmåga att lära och söka kunskap. Barnen lär sig att känna stolthet över sig själva.



Alla är lika mycket värda:

Dagbarnvårdaren/pedagogen pratar och läser om likheter och olikheter. Vi vuxna är förebilder och barnen lär sig att respektera alla. Barnen lär sig känna stolthet över sitt ursprung.

Vår barnsyn

Vi ser barn som kompetenta, enskilda individer som ska respekteras för sin egen skull. Vi vill förstärka barnets starka sidor genom att ge positiv uppmuntran och bekräftelse till varje individ. Vi vill ge möjlighet för de barn som väljer att inte säga så mycket att komma till tals, samtidigt som vi vill att pratglada barn ska behålla sin pratglädje!

Barnen som går hos oss ska få möjlighet att känna att de duger som de är och att de kan själva. Vår förhoppning är att barnen hos oss växer upp med en positiv och stark självkänsla med stor tilltro till den egna förmågan.



Häftet sammanställt av Pedagogisk omsorg
november 2013